

## **ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

**Общество и общественные отношения.** Понятие общества. Взаимосвязь общества и природы. Общество как система. Сферы общественной жизни и их взаимодействие. Общество в развитии. Прогресс и его критерии. Особенности познания общественных явлений. Законы строения, функционирования и развития общества. Материальное и духовное производство, их функции и роль в жизни общества

**Человек в социокультурном контексте.** Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Потребности человека: материальные, духовные, подлинные и мнимые. Человеческая деятельность, ее многообразие. Способности человека. Бытие человека. Сознание, разум. Человек и общество. Природное, социальное и духовное в человеке. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Признаки, отличающие человека от животного: мышление, речь, способность к творчеству и труду. Основные концепции происхождения человека. Библейская концепция творения человека. Дарвинизм и трудовая теория происхождения человека. Основные стадии процесса появления и становления человека. «Человекоподобные», «человек умелый», «человек разумный». Свойства личности: самосознание, способность к самоконтролю, наличие морали и т.д. Социализация как процесс становления личности. Первичная и вторичная социализация. Механизмы социализации. Агенты и институты социализации.

**Развитие обществознания в XX веке.** Идея технократизма в социальном познании. Современный «неодарвинизм». Духовные ценности и их роль в жизни общества. Проблемы сущности и существования человека в философии экзистенциализма. Сущность теории социальной стратификации П. Сорокина. Научная разработка понятий «социальная роль» и «социальный статус». Проблема периодизации исторического развития. Эволюционный и революционный подходы. История сквозь призму цивилизационного подхода. Теория постиндустриального общества. Развитие радикально-революционных идей марксизма в ленинизме. Особенности советского и постсоветского обществознания. Перестройка: «Новое мышление» М. Горбачева. Дискуссия о месте и роли марксистского учения в современном мире.

**Социальная структура общества и ее изменения.** Социальная структура общества как совокупность взаимосвязанных и

взаимодействующих социальных групп и социальных институтов. Разновидности социальных групп. Неравенство и социальная стратификация. Причины социально-структурных изменений. Отличия советской социально-классовой структуры и современной российской социальной стратификации. Роль социальных перемещений в жизни общества. Вертикальная и горизонтальная социальная мобильность. Семья в современном обществе. Гендерные отношения и взаимодействия. Социальная политика. Молодежь как социальная группа. Проблемы молодежи в условиях социальных перемен.

**Духовная культура.** Понятие культуры. Культура материальная и духовная, их взаимосвязь. Преемственность и новаторство в развитии культуры. Основные элементы культуры (нормы, ценности, язык и т.д.). Многообразие культур. Массовая, элитарная, народная культура. Субкультуры и контркультуры. Экранная культура. Взаимодействие культур. Средства массовой информации. Тенденции духовной жизни современной России. проблемы соотношения духовного и материального. Понятие науки. Отличие научного знания от обыденных знаний. Функции современной науки. Свобода творчества и нравственная свобода ученого. Понятие образования. Государственное регулирование системы образования. Разнообразие типов учебных заведений. Общие тенденции в развитии образования. Система наук, изучающих человека.

**Проблемы современного обществознания.** Современный этап развития общественных наук. Возрастание роли гуманитарных наук. Современные теории «инновационного развития», «социального изменения», «социального развития», «социального прогресса» и «модернизации». Социальная инноватика. Проблемы глобализации социальных и культурных процессов в современном мире. Обсуждение вопросов о месте и роли человека в современном обществе, а также проблем нравственного воспитания личности в XXI веке. Футурология. Происхождение глобальных проблем и их взаимосвязь. Научно-технический прогресс и глобальные проблемы. Угроза экологического кризиса. Проблемы войны и мира в современных условиях. Проблема терроризма. Угрозы эпидемий. Вызовы информационного общества. Пути разрешения глобальных проблем.

**Информационная культура.** Информация в жизни человека. Сущность понятия «информация». Роль информации в жизни человека и общества. Информация как инструмент социализации и самореализации личности. Информационные потребности: понятие, структура, уровни развития. Противоречия информационного общества. «Четвертая власть» – роль средств массовой информации в современном мире. Роль информации в

социализации личности. Умения, знания, навыки социализированной личности в эпоху информатизации. Переход человечества от индустриальной к постиндустриальной эпохе господства информации. Многозначность термина «информационная культура». Проблемы формирования новой модели информационной культуры в XXI веке.

**Средства массовой коммуникации и процесс цифровизации.** Понятие СМК: сущность, развитие и функции. Теории цифрового неравенства и медиакоммуникаций. Особенности социальной коммуникации в цифровой среде. Массовая и медиакоммуникация. Традиционные и новые медиа. Медиатизация и медиапотребление. Особенности языка медиакоммуникации. Структура и типы новых медиакоммуникаций. Социальные медиа: виды, особенности и функции. Тенденции и противоречия развития медиакоммуникаций в XXI веке. От потребления контента к его производству. Прогнозы развития старых и новых медиа.

## **КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОСНОВЫ ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ И СОЦИАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ»**

Вступительный экзамен по обществознанию оценивается по пяти позициям:

- 1.** Глубина и самостоятельность понимания поставленных проблем, предложенных в вопросах билета;
- 2.** Уровень владения теоретико-методологическими подходами, теориями, категориальным аппаратом к исследованию общества;
- 3.** Обоснованность привлечения фактического материала (из истории, социальной жизни (данные социологических опросов, статистические данные), примеры из художественных произведений (кинематограф, литература, искусство и т.д.) для подтверждения тезисов;
- 4.** Умение выдвигать обоснованное собственное суждение, критическое мнение.
- 5.** Последовательность и логичность выстроенного ответа.

За каждую представленную позицию абитуриент может получить максимальное количество баллов – 20, минимальное – 0.

<b>1. Глубина и самостоятельность понимания поставленных проблем, предложенных в вопросах билета</b>	<b>Баллы</b>
а) экзаменуемый обнаруживает глубокое понимание проблем, предложенных в вопросах билета; демонстрирует знание специфики цивилизационных и общественных процессов, социальных структур и институтов; раскрывает проблемное своеобразие представленных вопросов; умеет обосновывать собственные суждения; фактические ошибки при ответе отсутствуют	<b>20</b>
б) экзаменуемый обнаруживает понимание проблем, предложенных в вопросах билета, и предлагает объяснение их смысла, но ограничивается общими тезисами, не подкрепляет суждения необходимыми аргументами и доводами, и / или допускает 1 – 2 фактические ошибки	<b>15</b>
в) экзаменуемый обнаруживает понимание проблем, предложенных в вопросах билета, но объясняет их смысл поверхностно или крайне упрощённо и / или допускает 3 – 4 фактических ошибки	<b>5</b>
г) экзаменуемый не обнаруживает понимания проблем, предложенных в вопросах, и / или даёт ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей	<b>0</b>

<b>2. Уровень владения теоретико-методологическими подходами, теориями, категориальным аппаратом к исследованию общества;</b>	<b>Баллы</b>
а) экзаменуемый обнаруживает высокий уровень владения теоретико-методологическими подходами, теориями, категориальным аппаратом к исследованию общества, уместно применяя соответствующие подходы, теории, термины при анализе поставленных вопросов	<b>20</b>
б) экзаменуемый обнаруживает достаточный уровень владения теоретико-методологическими подходами, теориями, но допускает отдельные неточности в употреблении терминов при анализе поставленных проблем	<b>15</b>
в) экзаменуемый не обнаруживает достаточного уровня владения теоретико-методологическими подходами, теориями, допускает 3-4 ошибки в употреблении терминов при анализе поставленных проблем	<b>5</b>
г) экзаменуемый не владеет теоретико-методологическими подходами, теориями, не использует обществоведческие термины при анализе поставленных проблем	<b>0</b>
<b>3. Обоснованность привлечения фактического материала (из истории, социальной жизни (данные социологических опросов, статистические данные), примеры из художественных произведений (кинематограф, литература, искусство и т.д.) для обоснования тезисов</b>	<b>Баллы</b>
а) факты и примеры привлекаются обоснованно и достаточно разносторонне (из истории, социальной жизни (данные социологических опросов, статистические данные), примеры из художественных произведений (кинематограф, литература, искусство и т.д.)	<b>20</b>
б) факты и примеры привлекаются, но не всегда разносторонне, и / или имеются отдельные случаи привлечения примеров вне прямой связи с выдвинутым тезисом	<b>15</b>
в) факты и примеры привлекаются не обоснованно и целесообразно, без необходимого комментария	<b>5</b>
г) факты и примеры не привлекаются, суждения, тезисы не обосновываются примерами	<b>0</b>
<b>4. Умение выдвигать обоснованное собственное суждение, демонстрировать критическое мышление.</b>	<b>Баллы</b>

а) экзаменуемый демонстрирует высокий уровень формулировать обоснованное собственное суждение, высказывать критическое мнение, выдвигать аргументы.	<b>20</b>
б) экзаменуемый демонстрирует умение формулировать собственное суждение, высказывать критическое мнение, но не всегда аргументированно, и / или имеются отдельные ошибки (неточности) в обосновании собственной позиции.	<b>15</b>
в) экзаменуемый слабо демонстрирует умение формулировать собственное суждение, высказывать мнение, выдвигать аргументы, допускает множество неточностей и ошибок в аргументах, в обосновании собственной позиции.	<b>5</b>
г) экзаменуемый не умеет формулировать и обосновывать собственное суждение, выдвигать аргументы	<b>0</b>
<b>5. Последовательность и логичность выстроенного ответа</b>	<b>Баллы</b>
а) части высказывания логически связаны, мысль развивается от части к части, нет нарушений последовательности внутри смысловых частей высказывания и необоснованных повторов	<b>20</b>
б) части высказывания логически связаны между собой, мысль развивается от части к части, но есть повторы и нарушения последовательности внутри смысловых частей высказывания	<b>15</b>
в) части высказывания логически связаны между собой, но мысль повторяется и не развивается, есть отступления от основной проблемы, предложенной в вопросе	<b>5</b>
г) грубые нарушения последовательности, нет связи между частями и внутри частей, есть повторения, отсутствует общая логика высказывания	<b>0</b>
<i>Максимальный балл</i>	<b>100</b>