

Программа вступительного испытания по дисциплине

«Основы психологии»

Вступительный экзамен по психологии составлен в полном соответствии с программой базового курса «Основы общей психологии» медицинских колледжей и отражает основную структуру заданий полученных по этому предмету.

Перед вступительными испытаниями в соответствии с расписанием (обычно, накануне испытаний) проводится консультация по материалам учебной дисциплины, в рамках которой абитуриенты могут получить ответы на вопросы по процедуре проведения испытаний и оценивания успешности прохождения испытания. Также на консультации рассматриваются основные типы вопросов (принятые как образец) и обсуждаются наиболее вероятные ошибки, допускаемые при решении ответа (по опыту предыдущих вступительных испытаний).

От абитуриентов требуется владение фактическим материалом. Весьма важно, чтобы поступающий в вуз умел самостоятельно мыслить, логично рассуждать, обосновывать и приводить примеры психических явлений, опираясь на знания житейской психологии и научные знания, полученные в колледже. Это подчеркивает высокий уровень профессиональной ориентированности экзаменуемого.

Содержание программы

Раздел 1. Введение в психологию

Тема 1. Общая характеристика психологии как науки.

Общие представления о психологии. Что изучает психология. Что такое психика. Какие явления относятся к разряду психических. Чем психические явления отличаются от других явлений, существующих в мире. Специфический характер психологических феноменов. Психологические знания в жизни людей. Виды и способы получения психологических знаний. Принципы психологии. Основные задачи психологии. Место психологии в системе наук. Многоотраслевая сущность психологии. Особенности отраслей психологии.

Тема 2. Методы психологического исследования.

Определение и классификации методов психологии. Эксперимент как основной метод психологии. Наблюдение. Беседа. Интервью. Анкетирование. Тестирование.

Тема 3. Биологические основы психики.

Строение, функционирование и свойства центральной нервной системы человека. Общее строение нервной системы человека, её центральная и периферическая части.

Взаимодействие полушарий коры головного мозга.

Анатомо-физиологическое представительство в мозге психических процессов и состояний человека. Физиологические механизмы, структуры мозга и телесные органы, принимающие участие в формировании ощущений. Физиологическая основа восприятия. Физиологические механизмы внимания, роль их в работе различных отделов ретикулярной формации. Роль коры головного мозга в управлении памятью.

Взаимосвязь биологических и социальных факторов в психическом развитии.

Тема 4. Феномен человеческой психики.

Возникновение и развитие жизни на Земле. Развитие психики в филогенезе и онтогенезе. Психика животных и человека. Определение и функции психики. Психическое отражение. Формы проявления психики.

Факторы развития психики человека. Психика и поведение: навыки эффективности.

Тема 5. Структура сознания.

Сознание как высшая степень развития психики. Функции сознания структура сознания. Самосознание. Бодрствующее сознание. Сны и сновидения. Гипнотические состояния. Соотношение сознания и бессознательного. Медико-физиологические идеи в понимании сознания. Нарушения сознания.

Тема 6. Психология познавательных процессов.

Ощущение. Определение и свойства ощущений. Сенсорная адаптация. Классы и виды ощущений. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.

Восприятие. Определение, свойства и типы восприятия. Законы восприятия. Индивидуальные особенности восприятия. Иллюзии восприятия. Виды восприятия.

Внимание. Определение и функции внимания. Виды и свойства внимания. Функции внимания. Развитие внимания.

Память. Общие представления о памяти. Уровни и виды памяти. Индивидуальные различия памяти у людей. Законы и приёмы эффективного запоминания.

Мышление, речь и язык. Определение и функции мышления. Стадии развития и виды мышления. Мыслительные операции. Индивидуальные особенности мышления. Особенности творческого мышления. Определение и функции языка и речи. Виды речевой деятельности. Основные свойства грамотной речи.

Воображение, интеллект и креативность. Определение и функции воображения. Виды воображения. Способы создания образов воображения. Воображение и творчество. Определение и структура интеллекта. Оценка интеллекта. Соотношение интеллекта и креативности.

Раздел 2. Психология личности.

Тема 1. Введение в психологию личности.

Общее представление о личности. Научное определение понятия «личность». Человек, индивид, индивидуальность, личность. Различия в содержании и объёме этих понятий. Формирования и развитие личности. Психологическая структура личности. Проблема устойчивости личности. Личность и социальные роли. Направленность личности.

Тема 2. Психические свойства личности.

Темперамент. Физиологические основы темперамента. Психологическая характеристика типов темперамента. Свойства темперамента. Конституционные типологии.

Характер. Определение характера. Черты характера. Типы акцентуации характера. Формирование характера. Личность и характер человека.

Общее представление и способностях. Виды способностей. Взаимосвязь и взаимная компенсация разных способностей. Способности, задатки и индивидуальные различия людей. Свойства нервной системы человека и развитие способностей. Межполовые индивидуальные различия в задатках и способностях. Природа человеческих способностей. Развитие способностей. Высшие способности человека.

Тема 3. Психические состояния и свойства личности.

Определение и функции психических состояний. Свойства психических состояний. Классификация психических состояний. Творческое вдохновение. Психическая напряжённость. Тревожность. Фрустрация. Психическое состояние и деятельность.

Тема 4. Эмоционально – волевая сфера человека.

Эмоции. Физиологические основы эмоций. Виды и функции эмоций в жизни человека. Причины возникновения эмоций. Связь эмоций с поведением. Динамика эмоций. Качества эмоций. Эмоциональные феномены. Общая характеристика чувств. Высшие чувства. Внешнее выражение чувств.

Воля как психофизиологический феномен. Варианты проявления воли. Функции и структура волевого акта. Этапы сложного волевого действия. Первичные волевые качества: сила воли, настойчивость, выдержка. Вторичные или производные, волевые качества: решительность, смелость, самообладание, уверенность. Третичные волевые качества: ответственность, дисциплинированность, обязательность, принципиальность, деловитость, инициативность. Возрастные особенности волевых проявлений.

Тема 5. Потребностно-мотивационная сфера.

Понятие о потребностях. Виды, динамика и иерархия потребностей. Структура потребностей. Понятие мотива и мотивации. Общее строение мотивационной сферы человека. Понятие о мотивации как о сознательном и бессознательном процессе. Мотивация и деятельностью. Мотивация достижения успехов и неудач. Мотивация социального поведения. Мотивация, самооценка и уровень притязаний. Мотив власти и его проявление. Профессиональная мотивация.

Тема 6. Психология межличностных отношений.

Восприятие человека человеком. Психологические особенности восприятия и понимания людьми друг друга. Влияние восприятия и понимания людьми друг друга на их взаимоотношения и поступки. Положительное воздействие общности на индивида. Отрицательное влияние группы на личность. Самочувствие личности в группе.

Виды межличностных отношений в группе.

Раздел 3. Психология деятельности и общения.

Тема 1. Психология деятельности.

Категория деятельности в психологии. Макроструктура деятельности. Внутренняя структура деятельности. Движение и действие. Знания, умения и навыки. Психологическая характеристика деятельности. Деятельность и способности. Основные виды деятельности. Деятельность и познавательные процессы человека.

Тема 2. Психология общения.

Общение как категория психологии. Виды общения. Функции и структура общения. Правила и техники общения. Приёмы, каналы и средства общения. Роль общения в психическом развитии человека. Развитие общения. Общение и развитие личности. Трансактный анализ общения. Виды и техники слушания.

Межличностное общение. Взаимное влияние людей в процессе межличностного общения. Познание в процессе межличностного общения. Типичные трудности межличностного общения.

Критерии оценок вступительного экзамена по дисциплине «Основы психологии»

Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Основы психологии» абитуриент должен в соответствии с требованиями программы колледжа и программой вступительного экзамена по «Основам психологии» ФГБОУ ВО «МГУ им. Н.П. Огарёва» знать наиболее важные определения, виды, формы, операции, приёмы и другие элементы, составляющие психологические знания.

Вступительное испытание проводится в устной форме. При проведении вступительного испытания в устной форме поступающий сам выбирает экзаменационный билет, содержащий 2 вопроса.

На устном экзамене поступающий получает один экзаменационный бланк: лист устного ответа формата А-4 (где можно вести записи с двух сторон). Дополнительная бумага не выдается.

Устный экзамен у каждого поступающего принимается двумя экзаменаторами.

Время подготовки устного ответа составляет, как правило, 30 мин. Опрос одного поступающего длится не более 10 мин. На экзамене абитуриенту могут быть заданы дополнительные вопросы (как по содержанию экзаменационного билета, так и по любым разделам дисциплины) в соответствии с программой вступительного испытания.

При подготовке к устному экзамену абитуриент ведет записи в листе устного ответа, а экзаменаторы отмечают правильность и полноту ответов на вопросы билета и дополнительные вопросы.

Оценка за вступительное испытание по 100-балльной системе проставляется (цифрой и прописью) в лист устного ответа, в экзаменационную ведомость, в экзаменационный лист и подписывается экзаменаторами.

оценка	баллы	критерии оценки
5	71-100	<ul style="list-style-type: none">• владеет фактическим материалом, свободно и точно ориентируется в понятиях и определениях - по всем вопросам билета;• умеет строить целостный образ психологических явлений и фактов, опираясь на знания научной и житейской психологии;• в ответе на оба вопроса представлена содержательная и полная характеристика психологических состояний, подтверждающаяся примерами из жизни;• сопоставляет различные точки зрения на те, или иные психологические подходы;• свободно владеет психологической терминологией;• умеет анализировать, обобщать и делать собственные выводы.• логически корректно и убедительно (точно и аргументировано) излагает ответ.
4	51-70	<ul style="list-style-type: none">• владеет фактическим материалом по всем вопросам билета, не допускает погрешности в понятиях, видах, свойствах, интерпретациях психологических состояний, явлений, но не подтверждает примерами из жизни;• недостаточно содержательно и полно умеет строить целостный образ психологических

		<p>явлений и фактов, опираясь на знания научной и житейской психологии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • затрудняется сопоставить различные точки зрения на те, или иные психологические подходы; • недостаточно владеет психологической терминологией; • делает неполный анализ, обобщение психологических фактов; • допускает две-три ошибки, в соотношении психологических явлений.
3	32-50	<ul style="list-style-type: none"> • дает неполный ответ на один из вопросов экзаменационного билета; • допускает ряд погрешностей в раскрытии целостного образа психологических явлений и фактов, при этом, не опирается на знания научной и житейской психологии; • не сопоставляет различные точки зрения на те, или иные психологические подходы; • не владеет психологической терминологией; • отвечает на наводящие и дополнительные вопросы не в полном объеме; • делает неполный вывод и обобщения.
2	0-31	<ul style="list-style-type: none"> • не знает ответа на все вопросы билета; • не владеет фактическим материалом; • не отвечает на наводящие и дополнительные вопросы; • выводы делает некорректно, с погрешностями, допуская три и более серьезных ошибок аналитического плана, показывая в целом посредственные и слабые знания.