

**ПРОГРАММА ВСТУПИТЕЛЬНОГО ИСПЫТАНИЯ ПО
ДИСЦИПЛИНЕ
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ
КУЛЬТУРЫ»**

Общество и общественные отношения. Понятие общества. Взаимосвязь общества и природы. Общество как система. Сферы общественной жизни и их взаимодействие. Общество в развитии. Прогресс и его критерии. Особенности познания общественных явлений. Законы строения, функционирования и развития общества. Материальное и духовное производство, их функции и роль в жизни общества

Человек в социокультурном контексте. Человек как продукт биологической, социальной и культурной эволюции. Потребности человека: материальные, духовные, подлинные и мнимые. Человеческая деятельность, ее многообразие. Способности человека. Бытие человека. Сознание, разум. Человек и общество. Природное, социальное и духовное в человеке. Понятия «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность». Признаки, отличающие человека от животного: мышление, речь, способность к творчеству и труду. Основные концепции происхождения человека. Библейская концепция творения человека. Дарвинизм и трудовая теория происхождения человека. Основные стадии процесса появления и становления человека. «Человекоподобные», «человек умелый», «человек разумный». Свойства личности: самосознание, способность к самоконтролю, наличие морали и т.д. Социализация как процесс становления личности. Первичная и вторичная социализация. Механизмы социализации. Агенты и институты социализации.

Развитие обществознания в XX веке. Идея технократизма в социальном познании. Современный «неодарвинизм». Духовные ценности и их роль в жизни общества. Проблемы сущности и существования человека в философии экзистенциализма. Сущность теории социальной стратификации П. Сорокина. Научная разработка понятий «социальная роль» и «социальный статус». Проблема периодизации исторического развития. Эволюционный и революционный подходы. История сквозь призму цивилизационного подхода. Теория постиндустриального общества. Развитие радикально-революционных идей марксизма в ленинизме. Особенности советского и постсоветского обществознания. Перестройка: «Новое мышление» М. Горбачева. Дискуссия о месте и роли марксистского учения в современном мире.

Проблемы современного обществознания. Современный этап развития общественных наук. Возрастание роли гуманитарных наук. Современные теории «инновационного развития», «социального изменения», «социального развития», «социального прогресса» и «модернизации». Социальная инноватика. Проблемы глобализации социальных и культурных процессов в современном мире. Обсуждение вопросов о месте и роли человека в современном обществе, а также проблем нравственного воспитания личности в XXI веке. Футурология.

Информационная культура. Информация в жизни человека. Сущность понятия «информация». Роль информации в жизни человека и общества. Информация как инструмент социализации и самореализации личности. Информационные потребности: понятие, структура, уровни развития. Противоречия информационного общества. «Четвертая власть» – роль средств массовой информации в современном мире. Роль информации в социализации личности. Умения, знания, навыки социализированной личности в эпоху информатизации. Переход человечества от индустриальной к постиндустриальной эпохе господства информации. Многозначность термина «информационная культура». Проблемы формирования новой модели информационной культуры в XXI веке.

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ И ОСНОВЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ КУЛЬТУРЫ»

Вступительное испытание по дисциплине оценивается по двум позициям:

- а) глубина и самостоятельность понимания поставленных проблем, предложенных в вопросах билета;
- б) последовательность и логичность выстроенного ответа.

№ п/п	Баллы	Критерии и требования
1.	75–100	а) экзаменуемый обнаруживает глубокое понимание проблем, предложенных в вопросах билета; раскрывает проблемно-тематическое своеобразие обозначенных вопросов; демонстрирует знание основных понятий обществознания и информационной культуры; умеет обосновывать собственные суждения; фактические ошибки при ответе отсутствуют; б) части высказывания логически связаны, нет нарушений последовательности внутри смысловых частей высказывания и необоснованных повторов; аргументируется собственная позиция.
2.	60–74	а) экзаменуемый обнаруживает понимание проблем, предложенных в вопросах билета, и предлагает объяснение их смысла, но ограничивается общими тезисами, не подкрепляет суждения необходимыми доводами, допускает 1–2 фактические ошибки; б) части высказывания логически связаны между собой, но есть повторы и нарушения последовательности внутри смысловых частей высказывания; собственная позиция аргументируется нелогично.
3.	45–59	а) экзаменуемый обнаруживает понимание проблем, предложенных в вопросах билета, но объясняет их смысл поверхностно или крайне упрощенно, допускает 3–4 фактических ошибки; б) части высказывания логически связаны между собой, но мысль повторяется и не развивается, есть отступления от основной проблемы, предложенной в вопросе; отсутствует собственная позиция.
4.	1–44	а) экзаменуемый не обнаруживает понимания проблем, предложенных в вопросах, дает ответ, который содержательно не соотносится с поставленной задачей; б) грубые нарушения последовательности, нет связи между частями и внутри частей, есть повторения, отсутствует общая логика высказывания.

